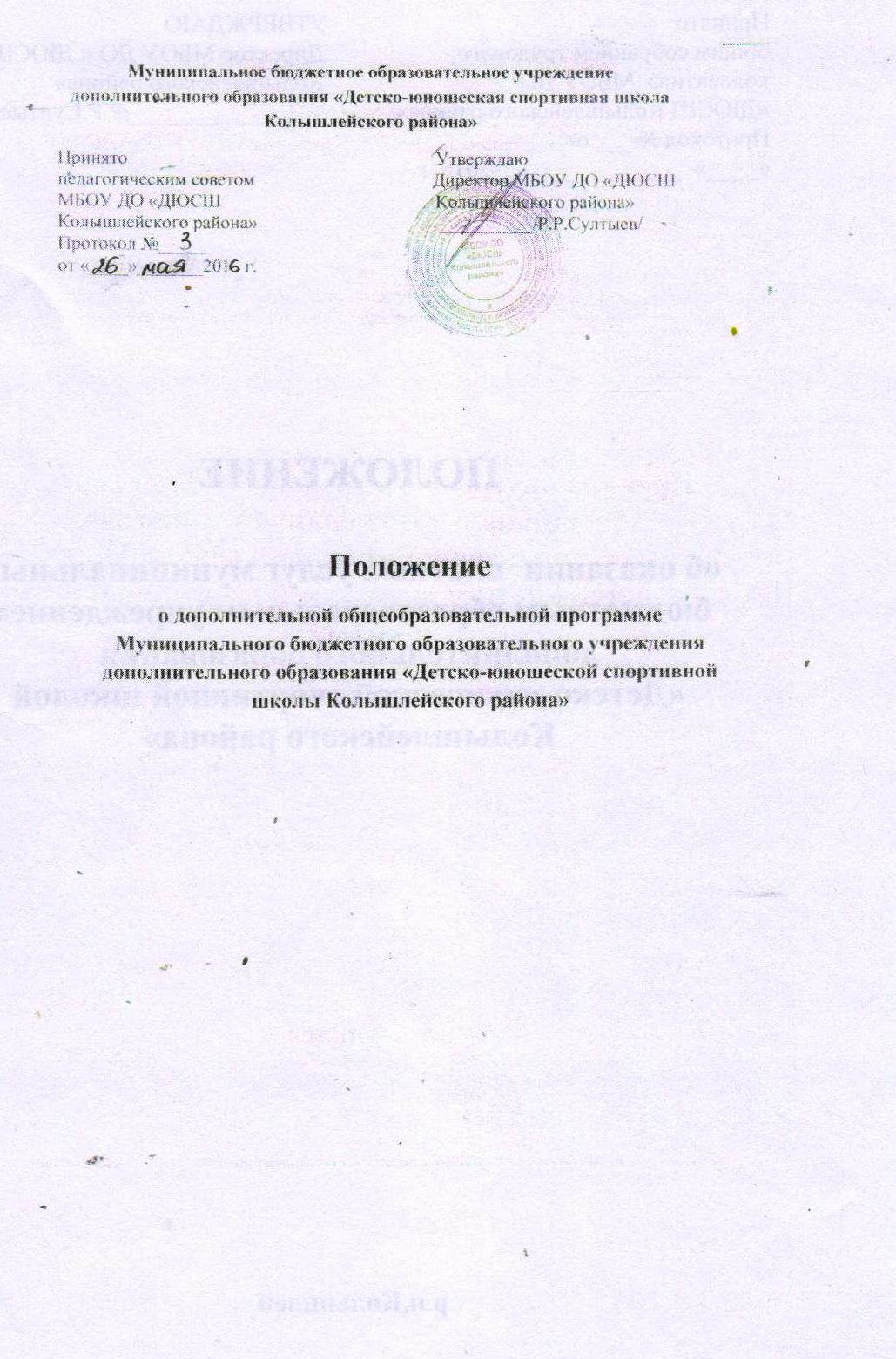
****

1.1. Настоящее Положение Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеской спортивной школы Колышлейского района» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008, Уставом Учреждения.

1.2. Положение устанавливает требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной программы в Учреждении.

1.2.1. Учреждение может реализовывать дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы (далее - Программы).

1.2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

1.2.3. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением в соответствии с федеральными государственными требованиями.

1.3. Основные **понятия**, используемые в Положении.

1.3.1. ***Программа*** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, а также оценочных и методических материалов.

1.3.2. ***Учебный план –*** документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации учащихся

1.3.3. ***Индивидуальный учебный план –*** учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.3.4. ***Направленность образования –*** ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

1.3.5. ***Учащиеся*** – лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы.

1.3.6. ***Образовательная деятельность –*** деятельность по реализации образовательных программ.

1.3.7. ***Аттестация –*** выявление соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков, прогнозируемым результатам Программы.

1.3.8. **Классификация** Программ Учреждения, основанная на выявлении творческого вклада тренеров-преподавателей в процесс разработки Программ:

***- примерные*** (программы, получившие экспертную оценку на региональных и Всероссийских конкурсах авторских программ и методических пособий);

- ***авторские*** (программы, полностью разработанные одним педагогом дополнительного образования или коллективом автором);

- ***модифицированные*** (программы, разработанные на основе примерных программ или чьих-то авторских);

- ***экспериментальные*** (программы, находящиеся в стадии разработки и апробации; срок разработки и апробации – 1 учебный год, после рассмотрения педагогическим советом Учреждения программа переходит в категорию авторских или модифицированных);

- ***адаптированные*** (программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

1.4. Программы, реализуемые в Учреждении должны соответствовать следующим **направленностям**: физкультурно-спортивной, спортивно-технической

1.5. Реализуемые Программы могут иметь **3 уровня освоения**: ознакомительный, базовый, углубленный.

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ:**

***ознакомительный*** ( 1 год обучения) – введение в предмет; знакомство с предметной деятельностью в различных областях знаний; предполагает удовлетворение познавательных интересов, расширение информированности учащегося, обогащение навыками общения и умениями совместной деятельности. Конечный результат – мотивация на дальнейшую деятельность.

***базовый*** (2 или 3 года обучения) – уровень развития компетентности в отдельно взятой области, сформированность навыков на уровне практического применения. Конечный результат – расширение базового компонента.

***углубленный*** ( 1 или 2 года обучения) – уровень предусматривает достижение высоких показателей образованности в какой-либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения в условиях неопределенности. Конечный результат – система основных знаний, практических умений и навыков, сформированность компетенций.

1.6. Содержание Программ, сроки и формы обучения по ним определяются самостоятельно и **ежегодно обновляются** с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий, спорта и социальной сферы тренерами-преподавателями Учреждения. Допускается **сочетание различных форм получения образования и форм обучения**.

1.6.1. В определении **содержания** Программы педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся, их родителей (законных представителей) и общества.

1.6.2. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и Концепции развития дополнительного образования детей, должно быть направлено на:

- формирование и развитие способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

1.7. Программы **должны реализовываться** в течение всего календарного года, включая каникулярное время (36 недель с учетом отпуска педагога дополнительного образования – 42 календарных дня) и рассчитаны на объединения по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся **основным составом объединения** (например, клубы, секции) (далее - объединения), а также индивидуально.

1.7.1. **Образовательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с** дополнительными общеобразовательными программами; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин *(Приложение 2)*  и индивидуальными учебными планами работы детских объединений на текущий учебный год *(Приложение 3)*, которые утверждаются директором до 15 сентября.

1.8. Обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой Программы, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами Учреждения.

1.9. Программы могут реализоваться Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых **форм их реализации**.

1.10. При реализации Программ могут использоваться различные **образовательные технологии**, а так же основанные на модульном принципе представления содержания Программы.

1.11. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

1.12. При реализации Программ Учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

1.13. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

1.14. Авторские Программы должны иметь **2 рецензии** *(Приложение 4)*: одну – по содержанию образовательной деятельности, другую – по педагогической целесообразности.

**2. Функции Программы**

- нормативная – документ обязательный для выполнения в полном объеме;

- целеполагания – определяет ценности и цели образовательной области;

- определения содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требований к минимуму содержания) и степень трудности;

- процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная – выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.

**3. Структуру дополнительной общеобразовательной Программы**

**3.1. Программа содержит:**

- титульный лист;

- пояснительная записка;

- учебный план;

- учебно-тематический план курсов, предметов, дисциплин и т.д. (по годам обучения);

- содержание Программы (по годам обучения) в соответствии с учебно-тематическим планом;

- требования к уровню подготовки учащихся (для комплексных программ – по уровню освоения);

- предполагаемый результат;

- формы и методы контроля, систему отслеживания результатов освоения Программы;

- методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе перечень литературы для педагогов и учащихся, а также, при необходимости, перечень средств обучения.

**3.2.** ***Титульный лист* Программы** **должен содержать**:

- полное наименование образовательного учреждения;

- где, когда и кем утверждена Программа;

- наименование Программы;

- образовательная направленность;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;

- год утверждения Программы.

**3.3. Информационная карта Программы (Приложение 5) должна содержать**:

- сведения об образовательной организации, реализующей Программу;

- сведения об авторе (авторах) Программы;

- сведения об объединениях и тренерах-преподавателях, работающих по Программе;

- возраст учащихся, на которых рассчитана Программа;

- срок реализации Программы;

- основные характеристики Программы;

- сведения об участии в сетевом взаимодействии;

- сведения о рецензентах (для авторских программ);

- наименование документа, на основании которого присвоен статус авторской программы.

**3.4. Пояснительная записка**.

В тексте пояснительной записки к Программе указываются:

- образовательная направленность Программы;

- уровни освоения Программы;

- актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы;

- цели и задачи программы;

- отличительная особенность Программы от уже существующих программ данной направленности;

- адресат программы – возрастной диапазон учащихся; особенности учащихся, предусмотренные содержанием программы (если таковые имеются);

- срок реализации Программы;

- формы и режим проведения занятий;

- формы, методы и технологии организации образовательного процесса;

- на основе каких нормативно-правовых документов написана Программа.

В пояснительной записке также могут быть отражены межпредметные связи, сведения об участии в сетевом взаимодействии.

**3.5. Учебный план** содержит наименование предметов, курсов, дисциплин и т.д., распределение недельной нагрузки на одного учащегося в соответствии с уровнями освоения программы (Приложение 6)

**3.6. Пояснительная записка к предмету (курсу, дисциплине, разделу и т.д.)** включает его краткое описание, цели и задачи, межпредметные связи, планируемые результаты.

**3.7. Учебно-тематический план** составляется отдельно для каждого года обучения (по каждому курсу, дисциплине, разделу) и оформляется в виде таблицы, которая включает названия перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий; общее количество часов групповых и индивидуальных занятий (если они предусмотрены).

Также в учебно-тематическом плане необходимо предусматривать часы, отведенные:

- на вводное занятие (введение в Программу);

- соревновательную деятельность;

- мероприятия воспитательного характера (воспитательный блок);

- итоговые занятия, отчетные и контрольные мероприятия.

**3.8. Содержание Программы** учебного предмета (курса, дисциплины и т.д.) включает названия разделов и тем учебного предмета (курса, дисциплины и т.д.), которые должны соответствовать учебно-тематическому плану, краткое описание каждой темы учебного занятия (теория, практика, контроль).

**3.9. Ожидаемые результаты и способы их проверки** представляют собой описание требований к знаниям, умениям и навыкам, которые должны приобрести учащиеся; компетенциям, которые должны сформироваться в процессе занятий по Программе, а также систему отслеживания результатов освоения Программы. Результатом обучения учащихся по программе является: формирование компетенций, развитие способностей, объем знаний, умений и навыков, повышение престижа объединений, результативное участие учащихся в соревнованиях разного уровня.

**3.10. Методическое обеспечение учебного процесса может включать:**

- описание учебных методических пособий для педагога и учащихся (дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальную литературу и т.д.);

- материалы по индивидуальному сопровождению развития личностных результатов учащихся (методики психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей и т.д.);

- материалы по работе с детским коллективом ( методики диагностики уровня развития коллективов, сформированности коллектива, игровые методики и т.д.).

Этот раздел может содержать методические рекомендации педагогическим работникам, обоснование методов организации образовательного процесса, самостоятельной работы обучающихся, способов достижения необходимого результата, описание тех или иных заданий и упражнений.

**3.11. В список основной и дополнительной литературы (Приложение 7)** включается литература, используемая педагогом для подготовки учебных занятий и список литературы для детей и родителей. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

**4. Рассмотрение и утверждение Программы**

4.1. Дополнительные общеразвивающие программы рассматриваются на заседании педагогического совета Учреждения и рекомендуются к утверждению.

4.2. Дополнительные общеразвивающие программы утверждаются приказом директора Учреждения.

4.3. Статус авторских программ присваивается общеобразовательным программам на уровне учреждения. Для этого тренер-преподаватель должен представить свою экспериментальную программу на рассмотрение в педагогический совет Учреждения в срок не позднее 15 апреля. В течение 1 месяца администрация школы проводит экспертизу представленных экспериментальных программ, по итогам которой принимает решение о присвоении или неприсвоении им статуса авторских. Авторской без прохождения экспертизы считается программа, ставшая победителем муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов авторских программ дополнительного образования, проводимых органами управления образованием различного уровня.

4.4. Обновленные Программы предоставляются ежегодно администрации школы в срок до 25 августа. Вновь принятые педагоги представляют Программу в течение 14 дней со дня начала работы в Учреждении.